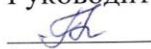
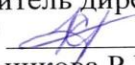


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ Тихонова Л.А. /
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
« » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы

/Красильников В.А./
«29» 08 2020 г.
Приказ № 29 от «29» 08 2020 г.


Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
10 класс
Ефимовой Светланы Николаевны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

С. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) для 10 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (приказ МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан № 37 от 20.08.2020г.);
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ МБОУ «Старотимошкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан № 37 от 20.08.2020);
- Примерная программа по чувашскому языку: для 5-11 классов чувашских школ. З.С.Антонова, Н.Г. Иванова, В.П.Никитин. – Чебоксары, 2003;
- учебники (регионального перечня учебников, рекомендованных и допущенных) для использования в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году: Чувашский язык: 10-11 классы. И.А.Андреев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2010)

Родной язык занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, речи. Именно поэтому в процессе обучения родного языка особое внимание будет уделено к приобщению к культуре своего народа и региона, освоение норм литературного языка нации, знание ее истории.

Содержание курса «Родной язык (чувашский)» в 10 классе направлено на осуществление целей:

- воспитание любви к чувашскому языку, интереса к изучению чувашского языка и культуры; потребности постоянно совершенствовать знания, способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью;
- воспитание бережного отношения к языку, чувства ответственности за состояние речевой культуры, речевой среды; понимание того, как соотносятся понятия «любовь к родному языку», «любовь к Родине»;
- развитие творческих, исследовательских способностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации; понимание эстетической ценности языковых средств как инструментария общения; приобщение к основам филологии как «службы понимания» как «науке наук», к этике филологии;
- формирование коммуникативной, культуроведческой, языковой, лингвистической компетенций;
- развитие языковой интуиции, чувства языка как основы речевого, личностного развития;
- достижение результатов не только на предметном, но и на метапредметном, личностном уровнях; формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных.

Изучение чувашского языка как родного в 10 классе ориентировано на решение таких задач, как:

- формирование представления о родном языке (чувашском) как духовно-нравственной, культурной ценности (язык рассматривается как неотъемлемая часть национальной культуры);
- понимание метапредметной роли чувашского языка (в начальных классах чувашский язык как родной помогает изучать другие предметы, способствует формированию универсальных учебных действий);
- воспитание любви к родному (чувашскому) языку, бережному отношению к родному языку, устойчивого интереса к его изучению;
- развитие способности извлекать из разных источников необходимую информацию, преобразовывать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать ее, отбирать нужные материалы для составления новых текстов, включая презентации;
- формирование потребности совершенствовать свою речь, расширять культуроведческий кругозор; глубоко осознавать соотношение понятий «любовь к родному языку» и «любовь к Родине», «изучение языка» и «процесс самопознания»;
- развитие, совершенствование языковой интуиции, чувства языка, которые необходимы для речевого развития;
- усиление внимания к рассмотрению языковых явлений в единстве семантики, структуры, функции;
- глубокое осмысление понятий «эстетическая функция языка», «чувашский речевой идеал», «эстетическая ценность языка как инструментария общения».

Курса родного языка (чувашского) направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

- 1) воспитание бережного отношения к языку, чувства ответственности за соблюдение норм речи и культуры общения;
- 2) осознание феномена родного языка (чувашского) как духовной, культурной, нравственной основы личности; формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;
- 3) понимание, что любовь к родному языку (чувашскому) развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как проявляется язык в образцовой речи, появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя речь, необходимо пройти сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, чтобы открывать в себе способности к вдохновению и творчеству;
- 4) осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- 5) формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать речь, умение общаться; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 6) осознание эстетической ценности родного языка (чувашского), потребности бережно относиться к языку, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) образцов чувашской классической художественной литературы;

- 7) опора при изучении родного языка (чувашского) не только на знания, теорию, но и на языковое чутье, на языковую интуицию, а для развития чувства языка – особенно внимательное отношение к чтению;
- 8) понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира, путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает человеку становиться языковой личностью;
- 9) осознание, что успешное овладение родным языком (чувашским) открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное и прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научной информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в дискуссии, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию, договориться и приходиться к общему мнению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах; приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться чувашским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по чувашской филологии, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения, а также в процессе проектной деятельности;

5) освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по родному языку (чувашскому) являются.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю).

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) представлению о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте чувашского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознанию чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- говорение, письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых на чувашском языке дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения предмета «Родной язык (чувашский)» для средних общеобразовательных организаций с обучением на чувашском языке в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования в учебном плане отводится по 35 часов. В неделю 1 урок.

Содержание программы учебного предмета

1. Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного произношения и ударения.

Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.

3. Лексика. Лексикография.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашской лексике. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение. Стилистическое разнообразие чувашской лексики. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования. Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические словари.

4. Состав слова (морфемика) и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании.

Словообразовательные и синтаксические аффиксы. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова.

Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова. Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Морфологический разбор частей речи.

Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии.

6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.

Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

7. Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термины и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Календарно-тематический план

| № | Раздел и тема урока | Кол-во | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата проведения | |
|--|---|--------|---|-----------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | По плану | Факт. |
| Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность чувашского языка. Чувашские писатели о выразительности чувашского языка | 1 | Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. | 3.09 | |
| Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней. (2 часа) | | | | | |
| 2 | Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 10.09 | |
| 3 | Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 17.09 | |
| Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (2 часа) | | | | | |
| 4 | Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Особенности чувашского словесного ударения Фонетический разбор | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 24.09 | |
| 5 | Правописание исконно чувашских и заимствованных слов Словарный диктант | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта.. | 1.10 | |
| 6 | Контрольный диктант | 1 | Самостоятельная работа | 8.10 | |
| Лексика. Лексикография (5 часов) | | | | | |
| 7 | Основные понятия и основные | 1 | Словарный диктант с дополнительным | 15.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | | заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций | | |
| 8 | Стилистическое разнообразие чувашской лексики. | 1 | Устная аналитическая работа по упр. | 22.10 | |
| 9 | Крылатые слова, пословицы и поговорки | 1 | Работа с текстом. Анализ проблемных учебных ситуаций | 29.10 | |
| 10 | Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Практическая работа | 1 | Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций | 12.11 | |
| 11 | Лингвистический анализ текста | 1 | Отбор и сравнение материала | 19.11 | |
| Состав слова (морфемика) и словообразование (4 часа) | | | | | |
| 12 | Состав чувашского слова. Словообразование | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. | 26.11 | |
| 13 | Словообразовательные и синтаксические аффиксы. | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Морфемный разбор слов. | 3.12 | |
| 14 | Практическая работа. Словообразовательный разбор. | 1 | Самостоятельная работа. | 10.12 | |
| 15 | Лингвистический анализ текста | 1 | Самостоятельная работа. | 17.12 | |
| Морфология и орфография (6 часов) | | | | | |
| 16 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 24.12 | |
| 17 | Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций | 14.01 | |
| 18 | Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 21.01 | |
| 19 | Выражение множественности предметов в чувашском языке. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций | 28.01 | |
| 20 | Морфологический разбор частей речи. Практическая работа | 1 | Самостоятельная работа. | 4.02 | |
| 21 | Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография. Морфология» | 1 | Контрольная тестовая работа. | 11.02 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| Синтаксис и пунктуация (6 часов) | | | | | |
| 22 | Словосочетание как средство обозначения понятий. | 1 | Анализ предложений и текстов с точки зрения соблюдения грамматических норм | 18.02 | |
| 23 | Работа по тексту | 1 | Самостоятельная работа с учебником. | 25.02 | |
| 24 | Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. | 4.03 | |
| 25 | Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Работа по тексту | 1 | Соблюдение синтаксических норм в устной и письменной речи. Самостоятельная работа с учебником. | 11.03 | |
| 26 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. Практическая работа | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 18.03 | |
| 27 | Контрольная работа по темам «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Контрольная работа | 1.04 | |
| Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи. (6 часов) | | | | | |
| 28 | Научный стиль речи, его признаки и разновидности | 1 | Распознавание текстов научного стиля по их внеязыковым и языковым признакам анализ научных (учебно-научных, научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. | 8.04 | |
| 29 - 30 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 2 | Распознавание текстов научного стиля по их внеязыковым и языковым признакам анализ научных (учебно-научных, научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. | 15.04 | |
| 31 | Термины и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов | 1 | Сопоставление и сравнение науч-ных текстов и текстов других функцио-нальных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и языковых особенностей. | 22.04 | |
| 32 | Практическая работа. Работа по тексту | 1 | Самостоятельная работа | 29.04 | |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | Контрольная работа | 6.05 | |
| Повторение изученного (2 часа) | | | | | |
| 34 | Повторение изученного в 10 классе. Практическая работа | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации Понятий. | 13.05 | |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | Анализ проблемных учебных ситуаций | 27.05 | |

